



**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**САРАНСК 2018**

Мордовский республиканский институт образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Сборник статей*

Саранск  
2019

ББК 74.902

Р31

Р31 Реализация принципов преемственности в содержании обучения и воспитания дошкольников и младших школьников : сборник статей / сост.: Т. Г. Анисимова, Ю. Н. Зуйкина. – Саранск : МРИО, 2019. – 50 с.

В сборнике собраны статьи педагогов, освещающие актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
Мордовского республиканского института образования

ББК 74.902

© Анисимова Т. Г., Зуйкина Ю. Н., составление, 2019

© Мордовский республиканский институт образования, 2019

*Архипова Людмила Николаевна,*

*воспитатель*

*МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида», г.о. Саранск*

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС**

Проблема преемственности во все времена являлась одной из самых насущных и важных проблем в образовании. Преемственность – это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания [1, с. 7]. Целью преемственности является обеспечение полноценного личностного развития, психологического и физиологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на дальнейшее формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) стало важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Одной из задач Стандарта является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Основными направлениями преемственности дошкольного и начального образования выступают преемственность стандартов, образовательных программ, методов и форм обучения детей. Все направления развития и образования детей, выделенные в программе дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), имеют прямую связь с предметами образовательной программы начальной школы. Основаниями преемственности дошкольного и начального образования выступают и целевые ориентиры Программы ДО. Данные целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими ДОУ при соблюдении всех требований к условиям реализации Программы.

После введения ФГОС произошли изменения в понимании готовности ребенка к обучению в школе. Наиболее значимым становится формирование познавательных мотивов обучения, то есть осознанное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на ранее полученные знания. Поэтому для будущего школьника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько умение правильно и осознанно применять их на практике. Таким образом, готовность ребенка к самостоятельной деятельности, его способность принять на себя новую социальную роль, выходит на первый план.

Исходя из этих взглядов на обучение, воспитание и развитие детей, необходимо использовать новые подходы к реализации преемственности детского сада и школы для обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Преемственность является процессом двухсторонним, поэтому важную роль в его эффективности играет тесное взаимодействие педагогов обеих ступеней образования как детского сада, так и школы. Для ДОО суть преемственности состоит в формировании социально-коммуникативных качеств будущего школьника, в постепенном развитии и углублении знаний, в усложнении требований к интеллектуальной деятельности, в создании предпосылок учебной деятельности.

Со стороны школы преемственность выступает как более углубленное постижение тех знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок до прихода в школу. Обучение в школе должно осуществляться с учетом дошкольного операционного и понятийного уровня развития дошкольника. Для повышения эффективности обучения детей педагогу начальной школы необходимо применять игровые приемы, часто используемые в детском саду. Очень важным условием результативной работы по налаживанию преемственных связей между детским садом и школой является четкое понимание целей, задачи содержания осуществления преемственности.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются: установление связей между формами, методами и программами работы ДОО и школы для обеспечения непрерывности развития детей; формирование положительного отношения ребенка к обучению в школе; обеспечение успешной, безболезненной адаптации дошкольника к школьному образованию.

Для реализации целей и задач преемственности ДОО и школы ведется работа по трем направлениям: работа с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие педагогов. В работе с детьми воспитатели используют следующие формы преемственности: беседы с детьми о школе, экскурсии в школу, посещение библиотек, школьных музеев, художественных школ, участие в совместных мероприятиях (День знаний, выпускной в детском саду), проведение спортивных соревнований и др. Для взаимодействия педагогов проводятся совместные педагогические советы, семинары, круглые столы, открытые показы открытых уроков в начальной школе и НОД в детском саду и др. При сотрудничестве с родителями проводят совместные родительские собрания с учителями школы и педагогами ДОО, консультации, анкетирования и тестирования родителей, встречи родителей с будущими учителями и др.

По определению выдающегося советского психолога Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая детством. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит в полной мере решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования и сделать переход ребенка из детского сада в начальную школу безболезненным.

## Литература

1. Должикова, Р. А., Федосимов, Г. М., Кулинич, Н. Н., Ищенко, И. П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – Школьная пресса, 2008.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ.– М. : ТЦ «Сфера», 2016. – 96 с. (Правовая библиотека образования).
3. Белошистая, А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования /А.В. Белошистая //Начальная школа : плюс-минус . – 2012. – № 2. – С. 39 – 42.
4. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для учащихся пед. училищ /под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1986.

***Безбородова Вера Ивановна,***

*воспитатель*

*МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида», г.о. Саранск*

### **ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух целей: подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения.

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой уже сформированную личность. Он осознаёт свою половую принадлежность, знает, где живёт (страна, населённый пункт), имеет представление о других странах. Ребенок отдаёт себе отчёт в том, какое место среди людей он занимает (дошкольник) и какое место ему предстоит занять (пойдёт учиться в школу), то есть он находит себе место в пространстве и времени. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Каждый ребёнок перед школой испытывает волнение в связи с предстоящим неизвестным новым. Ситуация неопределённости всегда является волнующей. К концу дошкольного возраста особое значение приобретает готовность ребенка к обучению в школе.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Под психологической готовностью понимается, прежде всего, уровень интеллектуального развития, наличие сильных и устойчивых мотивов учения. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается не в том, что у него к моменту поступления в школу складываются психологические черты, которые отличают школьника. Они могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности.

Итогом же развития ребёнка в дошкольном детстве являются только предпосылки этих черт, достаточные для того, чтобы ребёнок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учёбе. К таким предпосылкам относится желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться. Оно связано с кризисом развития, с тем что ребёнок начинает осознавать своё положение дошкольника, как не соответствующее его возросшим возможностям, перестаёт удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который даёт ему игра. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

К концу дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объём этих знаний определён программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Важен не столько объём этих знаний, сколько их качество – степень правильности, чёткости и обобщённости сложившихся в дошкольном детстве представлений.

Большое значение имеет развитие у ребёнка познавательных интересов, любознательности. Невозможно обеспечить устойчивую успешную учёбу, если ребёнка не привлекает само содержание получаемых в школе знаний, не интересуется то новое, с чем он знакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания. Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделяли достаточного внимания. Формированию устойчивых познавательных интересов способствуют условия систематического дошкольного обучения. Однако даже в этих условиях часть детей обнаруживает интеллектуальную пассивность, и для её преодоления требуется углубленная индивидуальная работа с ребёнком.

Нравственно-волевая готовность является важным компонентом психологической готовности ребёнка к учению в школе. Учебная деятельность требует произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать своё поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности и т. д. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная познавательная деятельность, но к моменту поступления в школу ещё не достигает полного развития: ребёнку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т. п.

Психологическая готовность к школе включает в себя и качества личности ребёнка, помогающие ему войти в коллектив класса, найти своё место в нём, включиться в общую деятельность. Это общественные мотивы поведения, те усвоенные ребёнком правила поведения по отношению к другим людям и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников. Но совместная деятельность происходит не сама собой, а при постоянном руководстве со стороны взрослых, которые передают подрастающему поколению опыт, сообщают необходимые знания и вырабатывают нужные навыки.

В психологической подготовке детей к школе немалую роль играет специальная воспитательная работа. В этом случае дети получают обобщённые и систематизированные знания. В процессе такого обучения у детей вырабатываются те элементы теоретического подхода к действительности, которые дадут им возможность сознательно усваивать любые знания.

В практике дошкольных учреждений сложился определённый опыт связи детского сада и школы. Выделяют две линии, по которым идёт установление этой связи: тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Формы связи между этими педагогическими коллективами разнообразны:

- совместное обсуждение и изучение программы первого класса и программы воспитателя в детском саду, осмысление их преемственности;

- ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретённых детьми к концу старшего дошкольного возраста (присутствие педагогов начальных классов на занятиях в детском саду в начале, середине и конце года, наблюдение за дошкольниками, индивидуальные беседы с отдельными из них);

- наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу первого класса, какие встречают трудности;

- проведение конференций, совместное ознакомление с опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе.

В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание.

Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность



расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны: посещение школьной библиотеки, экскурсии в школу, проведение совместных занятий, утренников, организация выставок рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.

Установление связи (преемственности) и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.

### **Литература**

1. Мухина, В. С. Детская психология: учеб. для студентов пед. институтов / под ред. Л. А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2015. – С. 272.

2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для учащихся пед. училищ / под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина.–2-е изд.–М.: Просвещение, 1986.–С.415.

*Бирюкова Любовь Алексеевна,  
учитель начальных классов*

*Шепелева Светлана Александровна,  
логопед*

*МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа № 2»,  
Инсарский муниципальный район*

### **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования, к которым нужно адаптироваться и привыкнуть.

Следует подчеркнуть, что проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных

интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа – системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Одна из важнейших задач – создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Однако на практике получается так, что многие дети, так рвавшие в августе в школу, уже к концу сентября испытывают разочарование в школьной жизни. Учителя жалуются, что у детей неустойчивое внимание, пассивность, нет самостоятельности, страдает дисциплина. Хотя всего несколько месяцев назад у детей прослеживалась четкая мотивация – хочу идти в школе, хочу всё знать, хочу всему учиться. Это говорит о том, что у значительной части детей под влиянием начавшегося школьного обучения наступает кризис. Чисто кризисным проявлением внешней и внутренней жизни детей в этот период становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Ребенок попадает в новую социальную ситуацию, где значимые для прежнего жизненного этапа ценности, связанные с игрой, прежние интересы, мотивы действий мгновенно теряют внешнее подкрепление. Маленький школьник с увлечением играет и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Ребенок этого еще долго не понимает. Несовпадение внутренних и внешних условий существования ребенка в данный период является причиной обострения кризиса седьмого года жизни. У многих детей пропадает интерес к обучению. Апатия, нежелание учиться приводят к тому, что у детей идет ухудшение физического и психического здоровья. По данным статистики, в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации.

Проблема состоит в том, что переходный период от дошкольного к школьному детству проходит сложно, уязвимо для всех участников образовательного процесса, но в первую очередь для самого ребенка, недостаточно взаимодействие педагогов детского сада и школы, нет преемственности в организации воспитательно-образовательной работы, единых взглядов, одинаково положительного отношения к детям, понимания их потребностей.

Мы хотим, чтобы преемственность в работе детского сада и школы поднялась на более высокий уровень. Наладить тесное сотрудничество с педагогами начального образования, родителями наших воспитанников, что поспособствует безболезненному переходу детей от дошкольной на школьную ступень, а значит и дальнейшему, успешному обучению в школе.

Чтобы решить проблему преемственности, образована ПГ «Школа + детский сад», которая осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их

разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Нельзя не сказать о проблеме взаимосвязи и преемственности между логопедическими службами ДООУ и школы.

В чем же заключается эта взаимосвязь и преемственность между этими звеньями логопедических служб? Во-первых, речевое развитие – это показатель и уровня интеллекта, и уровня культуры. Во-вторых, от того, насколько развита речь ребёнка, напрямую зависят его успехи не только в освоении грамоты, но и в обучении в целом. В-третьих, развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от квалификации специалистов, к которым он попадает в дошкольном образовательном учреждении и школе. В-четвертых, на начальном этапе, то есть при поступлении в речевую группу детского сада или логопедический пункт, логопеду ДООУ необходимо своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционную работу, это дает возможность не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения. Дети, поступающие в группы с речевыми нарушениями, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Далее, когда дети покидают стены логопедической группы, очень важно выработать единый подход к коррекции развития учащихся логопеду школы. Ему нужно тесно взаимодействовать не только с логопедом дошкольного учреждения, но и с родителями учащихся и с педагогическим коллективом своего образовательного учреждения, то есть осуществлять целый комплекс мероприятий по эффективной коррекции речевых нарушений у школьников. Чаще всего к нам на логопункты попадают выпускники логопедических групп детских садов. С ними требуется продолжение коррекционно-логопедической работы, но уже на ином уровне. Дальнейшая логопедическая работа с такими детьми нами строится дифференцированно, с учётом проведённого ранее специального обучения. Дифференцирована и практика педагогического сопровождения. Работа школьного логопеда опирается на результаты коррекционных мероприятий, проводимых в детском саду, в одних случаях, или начинаться с первичных этапов коррекции, в других.

Конечно, проблема преемственности в работе детского сада и школы продолжает оставаться актуальной, и для ее разрешения необходимо еще более тесное сотрудничество в логопедическом сообществе детских садов и школ. Такое сотрудничество между логопедами детских садов нашего города и школы № 2 уже налажено и благополучно осуществляется на протяжении последних лет. Мы готовы поделиться опытом работы в решении данной проблемы со всеми желающими.

## Литература

1. Алиева, Н.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе : дис. ... канд. пед. наук / Н.Ф. Алиева. – Екатеринбург, 1994. – 230 с.
2. Виноградова, Н.Ф. Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога / Н. Ф. Виноградова, Л. Е. Шурова. – М. : Просвещение, 1992. – 16 с.
3. Гелло, В. А. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе // Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста : сб. тр. – М., 1989. – С. 20 – 28.
4. Готовность к школе / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1995. – 119 с.
5. Парамонова, Л. А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 4. – С. 97 – 105.

***Боярова Татьяна Александровна,***  
*воспитатель*

*Структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»,  
Рузаевский муниципальный район*

### **НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

Основные документы, формирующие нормативно-правовую базу для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования это:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 63 которого ведет речь о преемственности образовательных программ общего образования [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Целевые ориентиры результатов освоения программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Главное предназначение ФГОС дошкольного и начального общего образования – формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ [4].

При поступлении в начальную школу происходят кардинальные изменения в статусе, образе жизни и деятельности детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения. Доброжелательно-демократичный стиль общения сменяется урочно-официальным. В этот период особенно важно

и необходимо осуществление преемственности в содержании образования, формах, методах, технологиях детского сада и начальной школы.

В практике нашего дошкольного учреждения сложился определенный опыт связи детского сада и школы. Мы выделяем три линии, по которым идет установление этой связи:

- тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы;
- непосредственное сближение дошкольников и первоклассников;
- взаимосвязь педагогического коллектива школы и родителей будущих первоклассников.

Наш детский сад традиционно сотрудничает со средней общеобразовательной школой № 8 г. Рузаевка. Это определено территориальной близостью расположения организаций и количеством выпускников, поступающих в данную школу.

Формы связи между педагогическими коллективами разнообразны.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт [1, 34].

Не менее важным в системе преемственности является сотрудничество с семьей. Сотрудничество детского сада, семьи и школы решается через следующие виды работ:

Групповые родительские собрания, которые позволяют конкретизировать общие проблемы, уделить внимание диагностическим методикам определения готовности ребенка к школе. Воспитатели рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, демонстрируют достижения детей.

Встречи учителей с родителями будущих первоклассников, которые ставят своей целью познакомить родителей с основными требованиями школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома. Данные встречи проводятся сначала в детском саду, а затем родители приглашаются в школу.

Дни открытых дверей.

Беседа психолога школы с родителями при записи детей в первый класс.

Проводятся индивидуальные беседы учителей и педагогов ДООУ с родителями и их детьми.

Но более подробно я хочу остановиться на связи между детьми подготовительной группы и первоклассниками, которая поддерживается в течение всего учебного года.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в данном направлении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников старших групп в школу. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассматривают книги и учебники, читают стихи. Спортивный и актовый залы, кабинеты, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали детский сад – всё это

вызывает у детей положительные эмоции, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в свои собственные силы.

В сентябре дети подготовительной группы присутствуют на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

Первоклассники периодически являются гостями в детском саду. В течение года планируются тематические занятия и совместная деятельность с проигрыванием проблемных ситуаций по закреплению полученных знаний и социальной адаптации. После каждого тематического занятия ученики совместно с детьми детского сада рисуют, выполняют аппликации, играют на прогулках.

Такие встречи полезны как для воспитанников, так и для первоклассников. Для школьников происходит более гладкая смена их социального статуса. Для воспитанников – желание пойти в школу, быть похожими на своих «взрослых» друзей.

Весной детский сад проводит День открытых дверей. Частые и желанные гости – бывшие выпускники. Они рассказывают о школе много интересного будущим первоклассникам, отвечают на интересующие их вопросы. Школа, в свою очередь, приглашает будущих первоклассников на праздник «День школы».

В каждой старшей группе имеются уголки для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». Воспитанники с удовольствием проводят в этих уголках свободное время, разыгрывают интересные сюжеты.

Таким образом, преемственность заложена в самой природе обучения и воспитания детей, является их атрибутом. Исходя из этого, определена цель осуществления преемственности – создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из детского сада в начальную школу.

## Литература

1. Преемственные связи в ДОУ и начальной школе. – М. : Школьная пресса, 2008.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373.

**Вантыкшева Галина Михайловна,**  
*учитель начальных классов*  
**ГКОУ РМ «Поводимовская школа-интернат»,**  
*Дубёнский муниципальный район*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Каждый ребенок имеет право на образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить образование в школах, где применяется общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Преемственность – это связь между предыдущими и последующими этапами образования с сохранением прошлого опыта. Создание системы непрерывного обучения для детей с ОВЗ – задача важная, так как обусловлена особенностью психических нарушений обучающихся. Преемственность – это ориентация на требования школы: формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. В дошкольных коррекционных учреждениях – это еще и коррекция недостатков психических процессов развития и физических недостатков воспитанников.

Важным итогом психического развития в период дошкольного образования является готовность к школьному обучению. Подготовка дошкольника к школе – комплексная задача коллектива ДОУ.

Основные принципы, положенные в основу построения преемственности в обучении детей с ОВЗ:

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в начальное и начального в среднее образование;
- принцип системности, означающий непрерывность по реализации учебных программ;
- принцип учета индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ;
- принцип преемственности дошкольной ступени образования, начальной школы и средней школы, позволяющий безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой.

Цель преемственности:

- объединение усилий педагогического коллектива для снижения дезадаптации у школьников с ОВЗ;
- повышение их эмоционального благополучия;
- сохранение здоровья;
- дальнейшая коррекция недостатков развития.

Преемственность в коррекционном образовательном учреждении решает следующие задачи:

- осуществление выполнения непрерывности образовательных программ;
- формирование структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;
- осуществление единых требований к структуре урока;
- организация преемственности между педагогами-предметниками;
- организация работы с родителями.

Начальная школа, используя опыт детского сада, способствует дальнейшему его обучению и воспитанию. Школа – преемник дошкольной ступени, не строит свою работу с нуля, а подхватывает умение дошкольника, организуя его обучение и воспитание. Поступающие в первый класс школьники с ОВЗ отличаются друг от друга степенью выраженности основного дефекта – нарушения развития познавательных способностей. Учащиеся имеют различный жизненный опыт, разную степень подготовленности к обучению, дети приходят из детского сада и из семьи. Все они различаются определенным уровнем сформированности личностных качеств.

В первые дни обучения детей с ОВЗ в школе учителя сталкиваются с тем, что первоклассники не понимают условий, в которых они теперь находятся, новых взаимоотношений, ученик – учитель, ученик – ученик, поэтому начинается обучение их самым элементарным навыкам поведения и общения.

Первоклассники различаются также возможностями адаптации к новым условиям школы, классного коллектива. У них появляется защитная реакция на незнакомые требования учителя, одноклассников. Только к концу первого класса учащиеся с ОВЗ могут научиться правилам поведения и навыкам общения с учителем.

Дети с ОВЗ, начинающие обучение в первом классе, имеют различные недостатки в развитии моторики, развитии речи, пространственной ориентации и т. д. Уровень развития детей с ОВЗ разный, и учителю трудно добиться одновременного и одинакового выполнения всеми учениками самых простых инструкций, заданий и упражнений. Если раньше дошкольник с ОВЗ слышал слова, сочетания слов, в которых содержалась соотношение предметов, времени, расстояния, местоположение предметов, но их не знает настолько, чтобы применять в различных жизненных ситуациях.

Дети с ОВЗ в первом классе не все могут правильно собрать детскую пирамидку, очень часто допускают ошибки в подборе колец. Не знают приёма сравнения наложением, у них отсутствует этап обдумывания, размышления, сравнения, перечисления. Многие не знают основные цвета.

При поступлении в школу у детей преобладает игровая деятельность, начинается знакомство со школьными принадлежностями. Учитель на уроке наблюдает за деятельностью учеников, стремится установить особенности знаний, умений, навыков с которыми пришли в школу [1, с. 7]. В процессе обучения учитель постоянно следит за здоровьем учащихся, применяя здоровьесберегающие технологии, наблюдает на уроках и во внеурочное время



за деятельностью детей. Наличие или отсутствие у ребёнка каких-то сведений еще ничего не говорит о его возможностях усвоения знаний.

При изучении школьников не столько важно выяснить, с чем они пришли в школу, сколько как они включаются в работу на уроках, как усваивают те приемы, с которыми знакомятся в ходе обучения, насколько осознанно и прочно запоминают объяснения учителя.

С первых же занятий в школе учащиеся начинают соблюдать школьный режим: звонок зовёт на урок, призыв к началу работы. На уроках в первое время дети с ОВЗ очень быстро утомляются, необходимо создавать игровую ситуацию, отдыхающие моменты, физкультминутки, с целью здоровьесбережения и обеспечения работоспособности. В зависимости от подготовленности учащихся пропедевтический период может длиться от одного до двух месяцев, т. е. всю первую учебную четверть [2, с. 84]. Задачами подготовительного периода в 1-м классе является повседневное изучение ребенка, наблюдение и изучение его психолого-педагогических особенностей, степень овладения жизненным опытом в дошкольный период.

В настоящее время понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Преемственность же в работе педагогов является одним из факторов повышения эффективности работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

### **Литература**

1. Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Эк. – М. : Просвещение, 2005. – С. 221.

2. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной коррекционной школе VIII вида / М. Н. Перова. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – С. 408.

*Володина Елена Ивановна,*

*учитель-логопед*

*Маматовская Екатерина Сергеевна,*

*воспитатель*

*МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида», г.о. Саранск*

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ОНР К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

С введением нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Начальная

школа начинается с дошкольного образования. Для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) данная проблема, проблема подготовки к школе, особенно актуальна в связи с тем, что их развитие отличается от понятия «норма». Что же такое ОНР? Общее недоразвитие речи (по Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой) – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В связи с этим успешность коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении в специальной группе для детей с ОНР подразумевает взаимосвязь, совместную работу, преемственность в коррекции речевых дефектов для подготовки детей к школе учителя- логопеда и воспитателя. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на современные требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Выделяются несколько основных аспектов школьной зрелости: интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность, физическая готовность, эмоционально-волевая готовность. «Есть все фактические теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи», – писал Л. С. Выготский [2, с. 547].

Поэтому во взаимосвязи проводится работа по подготовке дошкольников во всех аспектах: по воспитанию речевой активности; контроль за речью дошкольника; развитию и формированию звуковой культуры; коррекции и развитию памяти, внимания, мышления; развитию грамматически правильной и связной речи; обогащению и активизации активного и пассивного словарного запаса ребёнка; развитию фонематического слуха; формированию анализа и синтеза слогов и слов, что оказывает значительное влияние на грамматические ошибки при письме ребёнка в школьном обучении, а также умение высказывать свою мысль и вести диалог с собеседником; формированию навыков чтения и многое другое.

Преемственность нашей работы начинается с диагностического обследования. Первые две недели учитель-логопед обследует речь, а воспитатели изучают знания детей. После проведения обследования учитель-логопед даёт воспитателям рекомендации (тематику занятий) для составления календарных планов. Также учитель-логопед знакомит воспитателей с речевыми диагнозами и даёт рекомендации по предупреждению и коррекции вторичных отклонений у детей с ОНР. Воспитатели и логопед слышат речевые дефекты ребёнка как в фонетическом, так и грамматическом её оформлении и добиваются исправления, дефектного произношения у детей, а также являются примером для подражания, так как речь педагогов должна быть грамотной, фонетически правильной, спокойной, нормального темпа с соблюдением всех пауз.

Коррекционно-развивающее направление по воспитанию и обучению дошкольников с ОНР включает ежедневное проведение фронтальных (развитие лексико-грамматических категорий и связной речи; звукопроизношение и обучение грамоте) и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя.

В логопедической группе приоритетной является коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, а затем воспитатели проводят занятия познавательного и эстетического цикла. А во второй половине дня по рекомендации логопеда с детьми выполняют задания по закреплению учебного материала, вызывавшие наибольшие трудности на коррекционном занятии, создают условия для закрепления грамматических конструкций, правильного звукопроизношения, активизации и обогащению словаря. Воспитатель и логопед совместно определяют словарный минимум в каждом периоде обучения (пополнение речи словами-действиями, словами-признаками, предметным словарём). Общеобразовательным направлением в совместной работе является решение задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их интеллектуального и личностного развития, а также развитие способности применять полученные знания в различных ситуациях. На всех занятиях совместной работой создаются условия для развития коммуникативных навыков, стимулируется и поощряется речевая активность дошкольников. Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится воспитателем во время режимных моментов и в процессе игры, ведь игра является ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Также преемственность работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи заключается: в проведении консультаций для родителей (сообщение о причинах речевых нарушений и способах их коррекции, соблюдении режимных моментов и методов развития речи детей), даются рекомендации в оформлении речевых уголков; пополнении и обогащении речевой среды; проведении родительских собраний. Воспитатель является связующим звеном в работе между логопедом и родителями.

В конце учебного года проводится итоговая педагогическая и логопедическая диагностика, по результатам которой педагоги подводят итоги совместной работы, обсуждают результаты, намечают пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы и осуществляется выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, в период подготовки дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи к школе мы, обеспечивая чёткую преемственность работы, создаём коррекционно-педагогические условия для развития детей с учётом их особенностей и потребностей.

## **Литература**

1. Волкова, Л. С. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов// Фонетико-

фонематическое и общее недоразвитие речи. – В 5 кн. / под редакцией Л. С. Волковой – М. : Владос, 2009. – С. 300.

2. Выготский, Л. С. История развития психических функций. Психология / Л. С. Выготский. – М., 2002. – С. 512 – 755.

3. Кыласова, Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Е. Кыласова – М. : Издательство «Учитель», 2017. – С. 258.

4. Лопатина, Л. В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – С. 448.

5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2009. – С. 300.

6. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – В 2 ч. – М. : Издательство «Альфа», 1993.

*Герасименко Ирина Ивановна,  
учитель-логопед*

*Структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»,  
Рузаевский муниципальный район*

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В СИСТЕМЕ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

В научной литературе преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую степень образования, во-вторых – связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Среди дошкольников, поступающих в первые классы общеобразовательных учреждений, с каждым годом увеличивается количество детей с недостатками речевого развития. Различные недостатки речевого развития становятся серьезным препятствием для формирования на начальных этапах обучения полноценных навыков письма и чтения, а в дальнейшем блокируют успешность освоения школьной программы.

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб.

Тесное взаимодействие поможет логопедам дошкольных учреждений, с одной стороны, более четко представить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе, и познакомиться с направлением и методами коррекционной работы на школьном логопункте, а с другой – наиболее целесообразно и целенаправленно построить свою работу, чтобы предупредить эти трудности и свести до минимума.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания [1, с. 15].

Цель данной системы преемственности – реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Взаимодействие логопедов ДОУ и школы осуществляется в:

- ознакомлении со списочным составом детей-логопатов;
- ознакомлении с дефектами речи у детей-логопатов согласно списку;
- составлении плана работы по устранению речевых нарушений;
- посещении занятий в ДОУ логопедами школы;
- участии в проведении родительского собрания, проведении занятий, консультировании будущих первоклассников (март);
- составлении подробной характеристики детей-логопатов в ходе работы совещания «круглого стола» (май);
- передаче сопроводительных карт воспитанников детского сада (май);
- ознакомлении с планом сопровождения учеников-логопатов;
- посещении занятий в школе учителями-логопедами детского сада.

Логопедическое сопровождение первоклассников включает в себя следующие мероприятия:

Обследование выпускников (в условиях детского сада).

Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам речевого обследования.

Посещение итоговых логопедических и комплексных занятий, выпускных праздников для воспитанников детского сада.

Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Речевая подготовка ребёнка к школе» (в условиях школы).

Обсуждение с учителем-логопедом основных направлений коррекционной работы с выпускниками её группы, которые нуждаются в продолжении коррекционных занятий, уточнений индивидуальных и психологических особенностей этих детей [2, с.27].

Вместе с тем единая система логопедической работы по устранению речевых нарушений в детском саду и начальных классах массовой школы позволила бы в значительной мере повысить эффективность коррекционного обучения, направленного на повышение грамотности.

Прогнозируемый результат совместной работы учителей-логопедов:

Прогноз уровня усвоения учебного материала по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Возможность отслеживания результатов обучения с целью совершенствования коррекционной работы.

Мягкое прохождение периода адаптации детей с речевыми нарушениями.

Успешное завершение работы по коррекционным (логопедическим) программам.

### **Литература**

1. Виноградова, Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. – 2000.– № 1.

2. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства / под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.

***Горшкова Галина Михайловна,***  
*воспитатель*

*Структурного подразделения «Детский сад №7 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»,  
Рузаевский муниципальный район*

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДОО и начальной школой в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи.

Сотрудничество воспитателя и учителя определяется следующими приоритетными направлениями:

- взаимное ознакомление с программами;
- взаимное посещение открытых уроков;
- ознакомление с методами и формами работы;
- специальные беседы о развитии детей.

Сотрудничество с другими учреждениями:

- методическим кабинетом и районным отделом образования;

- обоюдное участие в педагогических советах, семинарах;
- психолого-педагогической консультацией и детским врачом.

Целью сотрудничества является обеспечение взаимосвязи и преемственности влияния на детей.

Основными задачами при этом являются:

- обеспечение естественного перехода из детского сада в школу;
- улучшение подготовки 5 – 6-летних детей к школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи;
- помощь семье в подготовке к новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

В нашем дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой. Эта работа имеет следующие направления: содержание, методы, формы обучения. Наш детский сад и школа имеют единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по названным трем линиям. План включает в себя две части: содержание совместной работы воспитателя и учителя; ознакомление детей со школой.

Воспитатель подготовительной группы и учитель первого класса знакомятся с работой друг друга, с условиями, в которых находятся и будут находиться дети. Воспитатель помогает учителю узнать детей, их индивидуальные особенности, склонности, интересы. Наблюдая детей в течение нескольких лет, воспитатель советует учителю, какие методы воспитания и обучения наиболее приемлемы по отношению к тому или иному ребенку. Он знакомит с положительными и отрицательными сторонами семейного воспитания. Такая информация, если она не носит предвзятого характера, будет очень полезна учителю, сократит для него время знакомства с новыми учениками. Учителю полезно самому понаблюдать за детьми еще в тот период, когда они посещают дошкольное учреждение, соотнести свои впечатления с мнением воспитателя, обсудить их. Учитель же помогает воспитателю заметить, на какие стороны подготовки детей к школе следует обратить особое внимание.

Планом совместной работы предусматривается взаимное посещение школы и детского сада учителем и воспитателем с целью ознакомления с формами и методами работы, участие в педагогических советах, взаимное консультирование, совместное проведение родительского собрания воспитателем и учителем, организация конференций, изучение программ воспитания в дошкольном учреждении и программы первого класса школы и др. Воспитатель посещает школу в тот период, когда его бывшие воспитанники уже станут первоклассниками. Наши педагоги, любящие детей, как правило, долго не теряют своих дошколят из виду и наблюдают за их успехами не только в первом классе.

Таким образом, важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей между детским садом и школой является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем [1, с. 217].

Вторая часть плана – ознакомление детей со школой. Воспитатель намечает посещение детьми подготовительной группы той школы, в которой они предположительно будут учиться. Но если даже не все дети поступят именно в эту школу, такая экскурсия будет полезна для них. Первое посещение проводится 1 сентября. Дети вместе с воспитателем наблюдают за торжественной церемонией первого дня нового учебного года. Может быть, среди первоклассников будут знакомые дошколятам бывшие выпускники детского сада. После посещения школы проводится беседа с детьми о том, что такое событие ждет и их в следующем году. Созданный эмоциональный настрой поддерживается организованной воспитателем встречей детей в детском саду с начинающими школьниками.

Новое посещение школы уже непосредственно связано с содержанием учебной работы в школе. При этом совсем необязательно сразу вести детей на урок. Первое знакомство детей обычно происходит с библиотекой. А в дальнейшем приводим туда детей систематически – брать книги и читать в детском саду, иногда предлагаем тихо посидеть в читальном зале и посмотреть, как читают книги ученики. Посещаем спортивный зал во время урока и наблюдаем за учениками, а потом когда-то проводим там физкультурное занятие. Полезно также зайти с детьми в пустой класс, разрешить им посидеть за партой. В мае беседу с детьми о школе проводит учитель. Вся эта работа равномерно распределяется в течение года. Ее не должно быть много. Нужно оставить детям возможность что-то еще узнавать и потом. Ребенок не должен бояться нового здания, но и не должен настолько привыкнуть к нему, чтобы пропал эффект новизны, неожиданности, привлекательности.

### **Литература**

1. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – С. 416.

2. Арнаутова, Е. П., Зубова, Г. Г. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие.– М. : ТЦ «Сфера», 2006. – С 322.

*Дадаева Ирина Николаевна,*

*воспитатель*

*МДОУ «Детский сад № 29», г.о. Саранск*

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС ДО**

С 1 сентября 2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью



образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка. Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития» (Свирская Л. В.).

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, навыки, личностные особенности и т. д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей). Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе. Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны,

взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения [2, с. 97].

Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей (способности, стили обучения, потребности и пр.), педагог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно. Противоположный подход, предполагающий, что все дети одинаково реагируют на определенный метод обучения, что следует быть «как все», «не проявлять характер», «не требовать лишнего», способствует конформизму и часто оказывается неэффективным при обучении.

Индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства (при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности), оказывает существенное влияние на становление эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт. Тем самым решается одна из важнейших задач ФГОС ДО – осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования в целях обеспечения равного школьного старта детей, в т.ч. не посещающих ДОУ.

ФГОС ДО предъявляет требования и к условиям реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования.

Ребенок – выпускник ДОУ – должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние – это не те дети, что были вчера.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся приятию всех остальных детей – и тех, кто медленно бегаёт, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением [3, с. 64].

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства.

### **Литература**

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – С. 96.
2. Вершинина, Н. Б., Суханова. Т. И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду/ Н. Б. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010.– С. 111.
3. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система в ДОУ/ В. А. Волкова.– М. : ТЦ «Сфера», 2011. – С.128.
4. Тавберидзе, В. А., Калугина, В. А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя в ДОУ: организация управления методической работой / В. А. Тавберидзе. – М.: Школьная пресса, 2012. – 154 с.
5. Шмони́на, Л. В., Зайцева, О. И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ/ Л. В. Шмони́на. – Волгоград : Учитель, 2011. – 215 с.

*Дугонина Анастасия Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», г. о. Саранск*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

В последнее десятилетие XX века в системе начального образования утвердился принцип личностно-ориентированного обучения. Среди прочих характеристик он предполагает внимание учителя к особенностям протекания адаптационного периода, построение педагогического процесса природосообразно, то есть с учётом индивидуальных характеристик каждого

первоклассника. Первоклассник, начав учиться, попадает в новые социальные условия: другая социальная среда, незнакомый коллектив, нетипичная для вчерашнего дошкольника деятельность, новые роли (ученик, одноклассник, член школьного коллектива), которыми он не владеет. Поэтому первые месяцы его нахождения в школе связаны с привыканием к этим условиям. Адаптация с точки зрения физиологии и психологии – явление положительное, она позволяет организму приспособиться (привыкнуть) к изменившейся среде обитания, повысить устойчивость индивида к обычным проявлениям среды, принять её законы.

Вместе с тем следует отметить, что затянувшийся процесс привыкания, протекающий болезненно и трудно, отрицательно влияет на человека, его самочувствие, эмоциональное состояние, отношение к деятельности. Это становится причиной негативных проявлений ребёнка (асоциальное поведение, непослушание, капризы, замкнутость). Более серьёзные нарушения приводят к возникновению стрессов и нервных срывов. Этого можно избежать, если учитель правильно организует обучение в адаптационный период, бережно относиться к тем детям, которые не могут быстро привыкнуть к школе, учителю, одноклассникам, не сразу принимают требования незнакомых взрослых.

Чего учитель часто не учитывает?

Во-первых, упускается из виду, что первоклассник по своему психическому развитию ещё не стал младшим школьником и к нему нельзя предъявлять те же требования, что к учащимся других классов начальной школы. Учащийся 6–7 лет находится как бы на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту, и ему нужно помочь преодолеть успешно этот кризисный период.

Во-вторых, ученик первого класса ещё не овладел деятельностью, которой он начал заниматься в школе: он не умеет учиться. Это проявляется во многом. Ребёнок не может выдерживать сразу предлагаемую нагрузку, он недостаточно внимателен, у него не сформирована произвольность поведения, усидчивость.

В-третьих, весьма актуальной для учащегося первого класса остаётся деятельность, которая была ведущей в дошкольном возрасте, – игра. А учитель часто задаёт продолжительную однообразную деятельность, с ней ребёнок справиться пока не может. Например, невыносимо трудно шестилетке целый урок писать или читать по слогам [1, с. 59].

Всё это приводит к тому, что ребёнок теряет интерес к учению, становится равнодушным, неконтактным, а подчас и агрессивным. Поэтому необходима особая организация процесса обучения в адаптационный период. Здесь важно ответить на два вопроса: как построить учебный день первоклассника, чтобы его адаптация прошла успешно, и как строить взаимоотношения учителя с детьми и детей между собой? Ответ на первый вопрос дан в ряде рекомендаций Министерства образования и науки РФ. Например, рекомендуется в течение двух первых месяцев проводить не по четыре, а по три урока в день (при пятидневной учебной неделе). При этом

время пребывания в школе не изменяется, меняется характер деятельности школьников. Это время занимает разнообразная интересная деятельность вне класса и школы, которую организует учитель или воспитатель.

Особенно важно поддержать двигательный режим школьников в первые месяцы обучения, когда идёт резкое изменение привычной жизни ребёнка. Нужно использовать любые возможности урока. Например, дети могут беседовать об осени, сидя за партами, а могут сесть на ковёр вокруг учителя и представить, что они на лесной полянке. Во втором случае их поза будет менее статичной, а значит, дети не будут переутомляться. Многие задания по родному языку и математике можно проводить стоя в кругу, шеренге.

Важно продумать двигательный режим во время перемен. Есть интересный опыт организации музыкальных переменок, в процессе которых несколько минут дети произвольно двигаются под музыку. Во многих школах в коридорах организовываются спортивные мини-залы. Здесь есть лесенки, небольшие качалки. Даже несколько минут занятий на физкультурных снарядах снимают усталость и предохраняют организм ребёнка от гиподинамии [2, с. 157].

Развитие культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.

К сожалению, многие современные дети не владеют навыками самообслуживания. С первых дней у первоклассников возникают проблемы с одеванием: они не помнят, где повесили свою одежду, куда задевалась варежка, почему стоит только один ботинок. Всё это осложняется тем, что сейчас родителей не пускают в школу, и дети вынуждены одеваться самостоятельно. Возникают проблемы и с питанием в школьной столовой, и с организацией своего рабочего места в классе.

Период адаптации к школьной жизни идёт значительно легче, если уже с первых дней они чувствуют себя членами коллектива. Сплочению детей помогают совместные мероприятия, общая деятельность. В это время проводятся экскурсии и целевые прогулки. Выделяются следующие формы организации учебно-воспитательной работы в адаптационный период:

- экскурсии (целевые прогулки);
- урок-игра;
- урок-диалог;
- урок-импровизация;
- театрализованные игры.

Все они могут проходить в рамках учебной программы по любому предмету, было бы желание учителя.

В адаптационный период очень важным является установление отношений между учителем и детьми. Можно охарактеризовать их как весьма тонкие, поскольку любое неправильное действие учителя может привести к их нарушению: положительное эмоциональное восприятие школы сменяется на отрицательное.

На что должен обратить внимание учитель?

1. Прежде всего учитель должен быть доброжелательным, улыбчивым, приветливым, добродушным – человеком, с которым приятно заниматься любой деятельностью: учением, игрой, беседой.

2. Учитель должен быть убежден в том, что каждый ребенок может иметь право быть индивидуальностью, и особенности его личности принимаются педагогом как ценность (почему мы никогда не критикуем ребенка за то, что у него голубые глаза, но его медлительность вызывает отрицательные эмоции у учителя).

3. Система педагогических влияний должна строиться на оптимистической гипотезе – уверенности учителя в том, что у школьника всё получится, что ему всё будет удаваться, только ему нужно помочь проявить свои достоинства и способности. Именно поэтому не допускается система отметок в первом классе, а рекомендуется положительная вербальная оценка. Именно поэтому нужно учитывать индивидуальный темп обучения первоклассника, то есть одному предоставить возможность быстро продвигаться вперед, а другому – «спешить медленно».

Всё сказанное хорошо известно любому учителю, только не каждый реализует это в своей деятельности. Поэтому и возникают у младших школьников школьные проблемы, в том числе и в адаптационный период.

### **Литература**

1. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная шк. плюс до и после. – 2007. – №12. – С. 59 – 62.

2. Ермакова, И. Адаптация первоклассников к школе // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 157 – 165.

3. Ермакова, И. Цена адаптации и как ее снизить // Там же. – 2009. – № 4. – С. 248 – 256.

4. Псеунок, А. А. Физиологическая адаптация детей младшего школьного возраста к новым образовательным моделям обучения // Изв. высш. учеб. заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. – 2005. – № 1. – С. 65 – 68.

*Дугонина Светлана Петровна,*

*воспитатель*

*МДОУ «Детский сад № 29», г.о. Саранск*

### **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение в действие Стандартов начального общего и дошкольного образования заставляет по-новому посмотреть на проблему преемственности, обратиться к поиску ее оснований, путей обеспечения реализации данного принципа.

О преемственности уровней дошкольного и начального общего образования говорится в задачах обоих стандартов. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего и дошкольного образования говорится о преемственности в разделе «Задачи стандарта». Условием реализации принципа преемственности двух уровней в ФГОС начального общего образования провозглашается «системно-деятельностный подход как механизм достижения цели и основного результата образования – развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

В ФГОС дошкольного образования понятие «преемственность» также упоминается в связи с проблемой формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности. При этом данный документ не содержит определения понятия «предпосылки учебной деятельности», не указываются направления, пути и механизмы реализации преемственности [3].

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т. е. от развития умственных способностей ребёнка. Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т. е. развить 3 сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются, в свою очередь, на предметные, метапредметные и личностные.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу. Поздравление первоклассников первого сентября на торжественной линейке. Посещение спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить

размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

У дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности, как:

- способность действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей.

Тем самым у детей формируется психологическая готовность к школьному обучению.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание [4, с.74].

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Закончить свою статью хочу словами В. А. Сухомлинского: «...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...».

## **Литература**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – С. 528.
2. Готов ли ваш ребёнок к школе / А. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М.: Знание, 2011. – С. 192.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – Режим доступа: <http://do.isiorao.ru>.
4. Слепцова, И. Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 3. – С. 74–80.



*Мартынова Наталья Николаевна,*

*воспитатель*

*Юрочкина Наталья Евгеньевна,*

*учитель-дефектолог*

*МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида», г.о. Саранск*

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации и неуспеваемости. Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей всё многообразие различных типов образовательных учреждений.

С позиции стороннего наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

В дошкольные группы для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, имеющие недостаточное развитие познавательной деятельности.

Основной целью коррекционной работы в группе компенсирующей направленности является повышение уровня психического развития детей: интеллектуального, эмоционального и социального в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей является всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников, что формирует готовность данной группы детей в дальнейшем к жизни в современном обществе.

Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю. На регулярных занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого. Дети учатся подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года отводится время для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т. е. темп «прохождения» программы может быть разным. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями.

Для успешного осуществления учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов ДООУ, но и активная поддержка со стороны родителей.

Особое внимание уделено диагностике сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, слабое развитие которой рассматривается в качестве одной из основных причин трудностей, возникающих у детей с ЗПР в процессе школьного обучения. Классификация детей по группам позволит членам психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения осуществлять дифференцированный подход к выбору оптимальных условий школьного обучения выпускников ДООУ (в традиционной системе или системе коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе).

Разделяют 4 уровня – детей, выпускников группы ЗПР:

I уровень. Дети, которым рекомендуется обучение в традиционной системе в общеобразовательном классе, при проведении обследования стремятся выполнить все задания с максимальной отдачей. Мыслительные операции сформированы на высоком уровне продуктивности.

II уровень. Дети, которым рекомендуется обучение в традиционной системе в общеобразовательном классе с обязательным психологическим сопровождением на протяжении начального этапа обучения. Мыслительные операции сформированы на соответствующем возрасту уровне, однако при выполнении умственных задач ребенок затрудняется в их самостоятельном использовании.

III уровень. Дети, которым рекомендуется обучение в системе коррекционно-развивающего обучения (классах КРО) в общеобразовательной школе. В сформированности мыслительных операций этих детей отмечается фрагментарная недостаточность, они нуждаются в наглядной опоре.

IV уровень. Дети, которым рекомендуется обучение в специальной (коррекционной) школе 7 вида или в системе коррекционно-развивающего обучения (классах КРО) в общеобразовательной школе при условии обязательных индивидуальных занятий с учителем-дефектологом. Мыслительные операции этих детей сформированы на низком уровне продуктивности.

Таким образом, мы видим, что дети с задержкой психического развития имеют немного отличий в образовательных потребностях по сравнению с обычными детьми. Но все-таки эти потребности есть и их учет необходим для получения качественного образования такими детьми для их успешного развития. Этой проблеме посвящено огромное количество литературы, так как эти дети составляют большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешное их обучение и воспитание в образовательной организации неразрывно связано с созданием благоприятной среды, с учетом их особых потребностей.

Соблюдение всех вышеперечисленных условий поможет безболезненно ребенку с ЗПР включиться в образовательный процесс и реализовать свои способности.

## Литература

1. Алехина, С. В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ «Энас», 2001. – 136 с.

3. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 156 с.

4. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие. Инклюзивное образование.– Выпуск 7/ Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Л. И. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.

**Милованкина Наталья Васильевна,**  
*воспитатель*  
МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»,  
Старошайговский муниципальный район

## **ФОРМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, педагоги должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности детского сада и школы.

Преемственность – инструмент для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. С одной стороны, дошкольная ступень, сохраняя самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны, школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Цель работы по преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы: построение единой линии преемственных связей между МДОУ и школой, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Основные задачи сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и школы:

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к переходу из детского сада в школу.

Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Оказание педагогической и психологической помощи ребёнку на пороге школьной жизни.

Организация работы по преемственности ДОО с начальной ступенью школы осуществляется по трём основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа с педагогами.
2. Работа с детьми дошкольной группы.
3. Работа с родителями.

В МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида» работа по преемственности ведётся по трём названным направлениям. И теперь подробнее остановимся на каждом из них.

Организационно-методическая работа с педагогами.

В детских садах проводятся педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности ДОО и начальной школы. Посещение открытых показов образовательной деятельности в детских садах и открытых уроков в школе. Учителя посещают занятия в подготовительной группе. Общаются с детьми. Воспитатели посещают уроки первоклассников.

В течение всего года происходит оказание взаимопомощи в подборе методической литературы, учебного и дидактического материала с использованием имеющихся материально-технических ресурсов дошкольных образовательных учреждений и школы.

Работа с детьми. Этот блок работы состоит из знакомства детей со школой, учителями, организации совместных мероприятий.

В подготовительной группе воспитателями организуется уголок школьника. Проводятся сюжетно-ролевые игры на тему «Школа». «Что же в школе хорошо, а что в школе плохо?» Игры про школу мотивируют ребёнка к обучению, помогают сформировать интерес к получению новой информации, умение её находить и тем самым помогают стать успешным не только в период школьного обучения, но и в течение всей жизни.

Чтобы дошколята не боялись перехода на следующую ступень образования – школу, поняли, что школа, конечно, труд, но ещё и радость, общение, познание нового, что в школе им помогут, поддержат, учителя приглашают детей подготовительной группы на экскурсию в школу. Воспитанники детских садов знакомятся с нашей начальной школой, и учителя начальных классов проводят для них занятие с конкурсами, загадками, интересными презентациями и подарками. А подарки для малышей делают ученики начальных классов.

Также в детских садах проводится экскурсия в школьную библиотеку и библиотеку района.

Организация совместных праздников, выставок, фестивалей, спортивных праздников, участие в проектной деятельности и других интересных

мероприятиях. Участие дошкольников и детей начальной школы в совместном спортивном мероприятии Беговел. Дошкольники участвуют в концертах, посвященных Дню учителя, Дню матери, Празднику 8 Марта, Дню Победы. Также принимают участие на районном фестивале народного творчества «Шумбрат, Мордовия!». На праздник приглашаются учителя начальных классов.

Такая возможность позволяет раскрыться дошколятам, побывать на сцене со школьниками, ощутить себя полноправным участником большого мероприятия, а значит повысить самооценку, улучшить настроение.

Проводятся спортивные праздники с привлечением родителей и учеников начальной школы. Совместное участие начальной школы и детских садов в республиканском экологическом конкурсе «Птичий дом», посвященном Всемирному дню птиц. Воспитанники в этом конкурсе заняли первое место в номинации «Республиканский конкурс «Флора-дизайн».

Работа с родителями.

Педагоги школы участвуют в собраниях в детских садах, где учителя начальных классов рассказывают о возрастных особенностях детей 6–7 лет, знакомят родителей с требованиями школьных программ, отвечают на вопросы. Проводятся круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные». Организуются встречи родителей с будущими учителями. В детском саду организуются Дни открытых дверей, приглашаются родители и учителя начальных классов. В родительском уголке детских садов размещена информация «Рука развивает мозг», «Что должен уметь первоклассник».

Согласованная и дружная работа школы и детских садов позволяет оценить адаптацию выпускников этих детских садов, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведённых за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество ради детей и позволило нам добиваться положительных результатов в работе. У воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями. Дошкольники и их семьи, которые нуждаются в социально-психологической поддержке, могут еще не будучи учащимися школы получать эту поддержку и необходимые консультации.

А с первых дней обучения в школе педагог-психолог уже может провести всестороннее подробное диагностическое обследование, наблюдение за ребенком во время уроков, коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей и учителей.

Такая работа детского сада и школы является существенным фактором успешной адаптации дошкольников «группы риска» к условиям общеобразовательной школы.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера, новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет его лавиной впечатлений», – В. А. Сухомлинский.

## Литература

1. Белошистая, А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями. – Начальная школа: плюс-минус, 2002. – № 2.
2. Болотина, Л. Р., Микляева, Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – Айрис-Пресс, 2006.
3. Виноградова, Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. – Начальная школа, 2000. – № 1.

**Сотова Лариса Викторовна,**

*воспитатель*

*МДОБУ «Оброчинский детский сад №2»,*

*Ичалковский муниципальный район*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая детством. Он считал, что дети 3–10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности не нова. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее уязвимым и сложным. В настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Что означает преемственность?

Это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. В образовании преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания (Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов).

У нас подготовка к школе очень часто рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к изучению узкопредметных знаний и умений дошкольника. И в этом случае преемственность между дошкольниками и младшими школьниками определяется не тем, развиты ли у будущего первоклассника качества, необходимые для осуществления новой

учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ребенок читать и писать.

Но многие исследования показывают, что наличие знаний не определяет успешность обучения в школе, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно добывать знания и применять их, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать новое, опираясь на уже полученные знания.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы и чтобы у современного выпускника дошкольного учреждения были сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые обеспечивали успешность обучения на последующих этапах образования.

Дошкольник не должен быть пассивным, воспринимать готовую информацию от педагога. Активность ребенка признается основой развития, знания осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей. Инициативность, любознательность, самостоятельность, отзывчивость, способность решать интеллектуальные задачи, творчество – вот что должно быть ведущей целью в подготовке к школе детей. Именно эти качества хотят видеть в первоклассниках педагоги начальных классов.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются одним из важнейших условий преемственности.

Эти условия подразумевают:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их самооценки, уверенности в своих способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Взаимодействие взрослых и детей:

1. Положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу, поддержка взрослых.

2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

3. Возможность выбора детьми материалов, видов активности совместной деятельности и общения.

4. Защита от физического и психического насилия.

5. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность.

6. Необходимо создание преемственной предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения должна быть содержательной и насыщенной, способствующей развитию дошкольников. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещении и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными



детям материалами, она должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

В нашем детском саду действуют следующие формы осуществления преемственности:

1. Проведение концертов, спектаклей в ДОУ школьниками МОБУ «Оброченская СОШ».

2. Экскурсии в школу. Посещение школьного музея.

3. Посещение занятий в детском саду и уроков в школе.

НОД по робототехнике на базе МОБУ «Оброченская СОШ» «Поможем планете Барсум».

4. Проводятся общие акции, такие как: «Георгиевская ленточка», «Посадите ель победы».

5. Экологические проекты: «Сделаем вместе», «Капелька».

6. Познавательный творческо-исследовательский проект: «Огород на окне» с посещением школьных теплиц.

7. Участие в совместных мероприятиях «День победы», «Новый год».

8. Участие школьников в праздниках ДОУ.

### **Литература**

1. Гасанова, Р. Х., Пичугин, С. С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования // Начальная школа плюс: до и после. – 2013. – №2.

2. Мурзина, Н. П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей) // Начальная школа плюс: до и после. – 2012. – №3.

3. Должикова, Р. А., Федосимов, Г. М. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе.– М., 2008.

***Шумаева Елена Ивановна***

***Кузьмина Татьяна Валентиновна,***

*воспитатели*

*Структурного подразделения «Детский сад № 114»*

*МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»,*

*Рузаевский муниципальный район*

### **«РЕКА ВРЕМЕНИ» КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ИСТОРИЕЙ ПРЕДМЕТНОГО МИРА**

В процессе активной познавательной деятельности ребенок расширяет свои представления о мире, осваивает временные отношения. Познавая ценности материальной культуры в определенных временных рамках, ребенок учится соотносить память о прошлом и свою собственную индивидуальную

память, приобретает знание о том, кто есть человек и каково его назначение на Земле, что представляет собой мир как множество связей, сущностей, вещей.

В практике своей работы мы используем технологию «Путешествие по «реке времени», которая направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации, а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

Впервые эта технология предложена Н. А. Коротковой как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества через «метки» – символы материальной цивилизации.

Отправным моментом исследования могут быть как реальные события, так и смоделированные. Отталкиваясь от события, воспитатель ставит вопрос для исследования. Каждый вопрос заставляет детей сравнивать, устанавливать возможные связи и отношения между событиями. Педагог обсуждает вместе с детьми высказанные идеи, предположения. Обсуждение проходит в ситуации «круглого стола» вокруг ключевого предметного материала.

На этом этапе педагог широко использует реальный предметный и иллюстративный материал. Реальных предметов должно быть несколько, чтобы каждый ребенок смог опробовать возможности исследуемого материала. Иллюстративный материал, предлагаемый для исследования, представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких, которые рассматриваются всеми участниками, передавая из рук в руки. Только при такой работе с иллюстративным материалом возможно активное обсуждение, нахождение связей и зависимостей [2, с. 145].

Следующий этап: фиксация «меток» времени на панно «река времени». Дети могут действовать как индивидуально, так и в подгруппах в зависимости от контекста и предложенного материала. Подгруппы детей могут рассредоточиться, а потом вновь объединиться за «круглым столом» для сборки панно, окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования.

Панно «река времени» должно быть «открыто» для дополнения – в свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их. При этом оно должно быть мобильно: на очередном занятии надо иметь возможность снять её со стены и использовать для дальнейших «исследований».

Карта-панно («река времени» – это длинный бумажный лист размером 50\*160 см или 60\*180 см) символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль нее намечаются несколько «остановок» с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями, например, «древность» – «старина» – «наше время». Педагог заранее наклеивает на панно небольшие иллюстрации – «метки» каждой остановки во времени. (Использование Оси времени по Е. В. Соловьевой – От Рождества Христова (2000 лет) – н. э.; до него 3000 лет (до н. э.).

Особенно актуально использование данной технологии в старшем дошкольном возрасте, когда у детей имеется уже определенный багаж знаний. Задачи работы могут быть следующие: 1) создание условий для развития у детей познавательного интереса к окружающему миру; 2) создание условий для приобретения опыта находить пути решения проблем, анализировать ситуацию; 3) создание условий для приобретения коммуникативных навыков у дошкольников (умение выслушивать друг друга, работать в группах, отстаивать свою точку зрения).

Совместно с участниками образовательных отношений (детьми и родителями) «Путешествие по реке времени» мы начали с темы «От колеса до современных машин», что, конечно, нашло большой отклик у мальчишек. Главной задачей было – раскрыть перед дошкольниками удивительный, многообразный рукотворный мир человека, вызвать восхищение людьми труда. Показать, как человек изменял транспорт, делая его более удобным, безопасным. «История швейной иголочки» оказалась настолько увлекательной и интересной: «Да, много лет уже простой иголочке», – говорили родителям одни. – «Ей даже памятник есть!», – продолжали другие. «Нам сейчас намного удобнее шить, чем тогда, в далеком прошлом», – звучали высказывания детей во время выполнения шва «вперед иголка».

Большой интерес вызвало создание «реки времени» по теме «Мой родной город», что позволило познакомить детей с малой Родиной – родным городом, с его историей, достопримечательностями, традициями, с людьми, которые в нем живут. Была собрана информация об истории города, подобраны фотографии старого и современного города, организована фотовыставка. Взрослые помогали ребенку в подборе материала (использование домашней и городских библиотек, книжных магазинов, поиск источников дополнительной информации, Интернет-ресурсов по теме проекта).

Показывая ребенку, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными, мы открываем перед ним перспективу: как еще можно изменить предмет, сделать его красивее и полезнее. Это позволит детям увидеть, как обогащаются функция и назначение предметов, какова роль в процессе взрослых. Вместе с детьми можно отправиться в прошлое семьи, жилища, огня и сухопутного транспорта, мореплавания и воздухоплавания, окунуться в историю письменности и коммуникации (почты), историю профессий. Применяя в работе с детьми данную технологию, родителям мы советуем по возможности посещать с детьми музеи: краеведческие, биологические, исторические. Это расширяет кругозор ребенка, дает ему зримые образы естественной истории и истории человеческой цивилизации.

Опыт работы показывает, что технология «Путешествие по реке времени» дает положительные результаты в познавательном развитии детей, а образное представление о времени через пособие-панно «река времени» способствует развитию исследовательской деятельности дошкольников.

## Литература

1. Комарова, Т. С., Зацепина, М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.
2. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. –2-е изд. – М. : Издательство «Линка-Пресс», 2012.
3. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
4. Соловьева, Е. В. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».– 3-е изд.– М. : Просвещение, 2001.

**Шишканова Елена Владимировна,**

*воспитатель*

*МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»,  
Старошайговский муниципальный район*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*От того, как будет чувствовать себя ребёнок,  
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,  
что он будет переживать,  
зависит весь дальнейший путь к знаниям.*

**В. А. Сухомлинский**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Введение ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и принятие ФГОС начального школьного образования стало важным этапом преемственности детского сада и школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений,

сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; совершенствование содержания и повышение значимости образования; переход на обучение с шестилетнего возраста. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения должна существовать преемственность.

Проблема преемственности в системе образования не нова. Еще К. Д. Ушинский обосновал мысль о взаимоотношениях «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе» [1, с. 90]. А. М. Леушина отмечает, что преемственность – это внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства, внутренняя подготовка при переходе от одной ступени формирования личности к другой. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой [2, с. 32].

Преемственность в работе школы и дошкольного учреждения предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ, сложных звеньев, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности.

По мнению Л.С. Выготского, если содержание школьного образования выстраивается в «школьной логике» – логике будущих школьных предметов, то практикуется обучение усложненным для дошкольников предметам, игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, назревает опасность таких негативных последствий, как потеря у детей интереса к учебе [3, с.73].

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов в детском саду. Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях.

Успешность обучения детей в школе связана не только с наличием у дошкольников определенного объема знаний. Школьное обучение основные требования предъявляет, прежде всего, к умственной деятельности. В связи с этим уровень развития умственных способностей – один из важных факторов обучения детей в школе.

## **Содержание преемственности в работе дошкольного учебного учреждения и школы по математике**

Преемственность в работе школы и детского сада по обучению математике – важная и сложная педагогическая проблема. Она предусматривает использование всех апробированных ранее в педагогической практике форм преемственности: изучение программ смежных звеньев, методика работы с ними, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, воспитания у детей интереса к знаниям, к учебной деятельности.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности математическому, развитию детей. С целью совершенствования подготовки всех детей шестилетнего возраста к школе организуются подготовительные классы при школах, подготовительные группы в детских садах.

Обеспечение более высокого уровня математического развития детей, поступающих в первый класс, их предварительная подготовка, безусловно, существенно влияют на качество усвоения учебного материала в школе. Поэтому такое серьезное внимание уделяется правильной организации учебно-воспитательной работы в детских садах, особенно в старшем дошкольном возрасте.

Как показывает анализ современных программ по математике для первого класса и дошкольного учреждения, в их содержании достигнута значительная преемственность. Характерно, что программы строятся на теоретико-множественной основе. Центральным понятием, с которым знакомятся дети и в детском саду, и в школе, является множество, а основным методом обучения – метод одновременного изучения взаимобратных действий.

В программе по математике условно можно выделить пять разделов: знания о количестве и счете; размере; форме; пространстве; времени.

Важное значение для изучения школьного курса математики имеет своевременное ознакомление дошкольников с арифметическими задачами и примерами. Выпускники детских садов уже усвоили математическую сущность задачи, понимают значение и содержание вопросов задачи, правильно отвечают на них, выбирают и аргументируют выбор арифметического действия. В детском саду начинается, а в первом классе продолжается усвоение детьми таблицы сложения и вычитания в пределах десяти на основе знаний состава числа из двух меньших. Кроме того, в первом классе дети знакомятся с отдельными случаями сложения и вычитания, когда одно из числовых данных равно нулю.

Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в дальнейшем развитии мышления дошкольников. Математика – это глубоко логическая наука. Введение ребенка даже в

начальную элементарную математику абсолютно невозможно без достаточного уровня развития логического мышления [4, с.18].

Обучение детей началам математики строится так, чтобы, прежде всего, на основании действий с конкретными множествами и формирования у детей знаний об общих характеристиках формы, размера и количества потом учить их считать, измерять, прибавлять и вычитать.

В подготовке к школе большое значение имеет правильная организация и целенаправленное развитие внимания детей в процессе обучения. Следует отметить, что учебная деятельность вообще невозможна без соответствующего уровня развития внимания. У детей старшего дошкольного возраста значительное место в деятельности занимает произвольное внимание. Ребенок способен сконцентрировать внимание на выполнении конкретного действия. В этом возрасте значительно увеличиваются объем и устойчивость внимания. Воспитатель детского сада организует учебную деятельность ребенка, учит его понимать задания, цели и условия выполнения познавательных заданий.

Современная школа требует от ребенка, который начинает обучение в первом классе, высокой работоспособности, сложных форм умственной деятельности, сформированных морально-волевых качеств уже в дошкольные годы. Выполнение всех этих требований способствует повышению уровня общей готовности ребенка к школьному обучению. Только на фоне общей готовности ребенка математическая подготовка его способна обеспечить усвоение математики в школе, дальнейшее развитие интереса к математической деятельности.

Усвоение программы обеспечивает выпускникам дошкольных учреждений уверенное овладение математикой в школе. В первом классе идет дальнейшее углубление знаний по математике. Преемственность в работе детского сада и школы по математике дает положительный результат в усвоении знаний детьми. Содержание преемственности в работе дошкольного учреждения и школы по обучению математике заключается в том, что совершенствование преемственности в работе детского сада и школы обеспечит условия успешного обучения в первом классе.

Преемственность – это связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны, опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи.

## Литература

1. Ушинский, К. Д. Педагогическая система / К. Д.Ушинский. – М.: Просвещение, 1984. – С 561.
2. Леушина, А. М. О путях создания преемственных программ обучения детей в детском саду и в начальной школе // Личность, образование и общество в России в начале XXI века.– СПб.: ЛОИРО. – 2001. – С. 45.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – С. 480.
4. После трех еще не поздно! (Как развивать математические способности ребенка 3–4 лет): методическое пособие. – Мурманск: МГПИ. – 1999. – 84 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Архипова Л. Н.</i> Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках ФГОС	3
<i>Безбородова В. И.</i> Готовность дошкольников к обучению в школе	5
<i>Бирюкова Л. А., Шепелева С. А.</i> Проблема преемственности детского сада и начальной школы	8
<i>Боярова Т. А.</i> На пороге школы. Преемственность детского сада и школы	11
<i>Вантякшева Г. М.</i> Реализация принципов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников с ОВЗ	14
<i>Володина Е. И., Маматовская Е. С.</i> Преемственность работы учителя-логопеда и воспитателя в подготовке детей с ОНР к обучению в школе	16
<i>Герасименко И. И.</i> Преемственность учителей-логопедов в системе «Дошкольное образовательное учреждение – общеобразовательная школа»	19
<i>Горшкова Г. М.</i> Преемственность дошкольного и школьного образования	21
<i>Дадаева И. Н.</i> Индивидуализация как один из подходов в современном образовании и воспитании дошкольников в рамках ФГОС ДО	23
<i>Дугонина А. Ю.</i> Особенности организации обучения в адаптационный период	26
<i>Дугонина С. П.</i> Осуществление преемственности дошкольного и начального образования	29
<i>Мартынова Н. Н., Юрочкина Н. Е.</i> Преемственность в системе дошкольного и начального образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)	32
<i>Милованкина Н. В.</i> Формы преемственности в работе детского сада и школы	35
<i>Сотова Л. В.</i> Реализация принципов преемственности обучения и воспитания дошкольников и младших школьников	38
<i>Шумаева Е. И., Кузьмина Т. В.</i> «Река времени» как форма работы с дошкольниками при ознакомлении с историей предметного мира	40
<i>Шишканова Е. В.</i> Реализация принципа преемственности в обучении математике дошкольников и младших школьников	43

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Сборник статей*

**Составители:**

Анисимова Т. Г., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», кандидат педагогических наук

Зуйкина Ю.Н., методист кафедры дошкольного и начального образования ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

Редакторы-корректоры:

*Л. Ломакина, М. Живова, О. Укусникова*

Тираж 500 экз.  
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

**Для заметок**